



*Årsplan
for Sprettballen
SFO
2025-2026*



INNHOOLD

Vår SFO	3
Presentasjon av SFO	3
Formålet med SFO	3
SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.	3
Rammeverket for kvalitet og mestring	4
Verdigrunnlag	4
Barndommens egenverdi	5
Trygghet, omsorg og trivsel	5
Mangfold og inkludering	6
Skaperglede, engasjement og utforskertrang	6
Demokrati og fellesskap	6
Bærekraftig utvikling	7
Innhold i SFO	7
Lek	8
Kultur	8
Fysisk aktivitet og bevegelsesglede	8
Mat og måltidsglede	9
Inkluderingsarbeid i SFO	9
Samarbeid i SFO	10
Overganger	10
Kvalitetsutvikling	11



Kristiansand
kommune

Vår SFO

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan SFO vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Årsplanen bygger på Rammeplan for SFO, som er gjeldende fra august 2021.

Presentasjon av SFO

Rosseland skole/ Sprettballen sfo

Rosselandsveien 28

4647 Brennåsen

Mobil: 91880228

Epost sfoleder: toril.bolstad@kristiansand.kommune.no

Skolens hjemmeside: www.minskole.no/ross

Ansatte:

Leder Toril

Fagarbeider Elin

Fagarbeider Anja

Fagarbeider Stian

Fagarbeider Ida

Miljøterapeut Selina

Lærning Erlend

Lærning Jonathan

Faste vikarer: Monica, Tarald, Fredrik

og vi er åpne for ulike arbeidsforberedende tiltak i kommunen

Formålet med SFO

SFO bygger sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i barnehagens og skolens formålsparagrafer. Dette skal formidles og praktiseres, i innhold og arbeid.

SFO er barnas fritid, og er noe annet enn barnehage og skole.

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.



Rammeverket for kvalitet og mestring

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, «*Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet*». Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner, forventninger og deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring, inkluderende fellesskap og læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap, Verdier i praksis, Tydelig retning og Fokusert innsats*. Hele rammeverket finner du her:

[Strategiplan for Oppvekst - Rammeverk for kvalitet og mestring \(extend.no\)](https://www.kristiansand.no/strategiplan-for-oppvekst-rammeverk-for-kvalitet-og-mestring)



Verdigrunnlag

Kjerneverdiene i rammeverket er:

- Likeverd
- Medvirkning
- Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet

SFO skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltakelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte barn behov for omsorg, trygghet, tilhørighet, annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i SFO.



Barndommens egenverdi

Barndom skal ikke bare være en forberedelse til voksenliv, den har også en absolutt egenverdi, og det skal gis rom for god tid til lek og aktivitet, som både bidrar til utvikling og er verdifullt i øyeblikket. Hensynet til barns beste skal alltid ivaretas.

Våre tanker om barndommens egenverdi:

Barndommen er for barna her og nå. Vi møter barna der de er med omsorg, ved å legge til rette for lek og mestring. En stor del av barns barndom handler om relasjoner. Vi voksne på SFO er forbilder for barna, og dette er en oppgave vi er svært bevisst på. Vi legger vekt på å løfte enkeltbarnet, og gi anerkjennelse og vise respekt. Barna skal oppleve seg hørt, og tatt på alvor i samsvar med sin alder og modenhet. Barns medvirkning i sin egen hverdag på SFO vil gi en følelse av egenverd og mestring. I dette ligger det og stor verdi for en forberedelse til å bli en aktiv del av samfunnet vårt.

Vi jobber for å bidra med at barna skal få et godt liv.

Lek gir lykkefølelse.

Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal møte barnas behov for trygghet, omsorg og trivsel. Alle barn skal møtes som enkeltindivid, i forhold til egne behov, «omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av empati». Rammeplanen, s.7.

Slik jobber vi med trygghet, omsorg og trivsel:

For å kunne få best mulig kontakt med hvert barn, deler vi barna i grupper. Faste voksne blir fordelt i forhold til gruppens størrelser, vi møter hvert enkelt barn med navn og anerkjenner barnets respektive behov, tanker og følelser.

Vi legger vekt på relasjonsbygging barna seg imellom, mellom barn og personalet, og med foresatte.

Vi, ansatte, har møter jevnlig, for relasjonskartlegging og trivsel.

Vi skal være gode og profesjonelle rollemodeller som går inn i situasjoner hvor barn trenger støtte og veiledning.

Vi inkluderer alle, og hjelper barna inn i lek hvis det er behov for det.

Vi har fokus på barns medvirkning, noe vi tror er med på å gi trygge rammer for barna.

Vi har rutiner på overgang barnehage – skole/sfo, hvor vi blant annet inviterer barnehagebarna på besøk.

Vi jobber for å fremme et godt og åpent foresatte samarbeid til det beste for barnet.



Mangfold og inkludering

Mangfold er en ressurs, og alle barn skal oppleve tilhørighet i det sosiale fellesskapet. Gjennom å anerkjenne barnas ulikheter, forskjellige utgangspunkt, og unike erfaringer, skaper vi raushet og inkluderende fellesskap.

Dette er våre tanker rundt et viktige tema, og slik jobber vi med mangfold og inkludering:

Barns medvirkning ivaretas gjennom hele året i daglige samtaler, samlingsstunder, lek og aktiviteter.

Vi verdsetter og respekterer ulikheter.

Vi synliggjør mangfoldet i forbindelser med merkedager.

Vi jobber for at vår sfo ikke skal ha en monokultur. Vi anerkjenner barnas ulike forutsetninger, erfaringer og kultur.

Barn med spesielle behov inkluderes på lik linje som alle andre elever ved hjelp av kompetente voksne som legger til rette for en god hverdag, og godt samarbeid på tvers av gruppene.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Barn er naturlig nysgjerrige, engasjerte og fulle av utforskertrang. Ved å ta utgangspunkt i barnas interesser og utgangspunkt, skal SFO gi en god ramme for lek, utvikling og læring.

Slik legger vi til rette for skaperglede, engasjement og utforskertrang:

Vi legger vekt på varierte aktiviteter i løpet av sfo uken.

Vi legger vekt på lek på baras premisser.

Vi følger barnas egeninteresser, og barnas medvirkning er med på å utforme innholdet i aktivitetene.

Vi er mye ute, og legger opp til fysisk aktivitet og utfoldelse.

Vi undrer oss og utforsker sammen med barna.

Nysgjerrighet og forskertrang utvikler problemløsningsevne.

Fantasi og kreativitet har en stor plass hos oss på sfo.

Demokrati og fellesskap

Det er viktig at barna støttes i å få si sin mening, og delta i meningsutveksling. Barna må gis anledning til å håndtere uenighet, og komme fram til løsninger sammen. Medvirkning og deltakelse må sees i forhold til barnas alder og modenhet.

Slik arbeider vi med demokrati og fellesskap:



Barns medvirkning. Våre barn blir møtt med respekt og tillit, og er med å påvirke sin egen hverdag.

Personalet kurses i alternativ kommunikasjon for å ivareta alle barns medvirkningsrett.

Vi oppmuntrer og løfter alle barna inn i fellesskapet.

Vi lærer barna å håndtere og respektere at vi er uenige og at alle skal få ha sin egen mening.

Vi veileder barna i å tilpasse seg fellesskapet, men også å sette grenser for seg selv.

Vi jobber for å fremme likeverd ved at alle barn blir hørt og sett.

Bærekraftig utvikling

SFO skal støtte opp om verdier, handlinger og holdninger som er bærekraftige. «SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen», Rammeplanen s.9.

Slik arbeider vi med bærekraftig utvikling:

Vi lærer barna å ha respekt for naturen og det vi har rundt oss. Vi sår og dyrker planter, snakker om jakt og fiske, så barna får lærdom og erfaring med hvor mat kommer fra.

Vi plukker søppel i naturen, og rundt skolens område.

Vi kildesorterer.

Vi jobber for minst mulig matsvinn.

Vi har kjøttfrie dager på menyen, bruker alternative matvarer.

Vi bruker ingen engangsprodukter.

Vi gir bort gjenglemte klær.

Vi lærer barna om ulike former for gjenbruk.

Vi går eller bruker mest mulig kollektiv trafikk til aktiviteter.

Vi har prosjekt som lærer oss om bærekraft på ulike måter, f.eks. «matjungelen», Geitmyra

Innhold i SFO

SFO er barnas fritid, og det skal legges vekt på at barna selv kan velde lek og aktivitet. «SFO skal legge til rette for lek, kultur og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå»

Rammeplanen, s.13. Det skal tas hensyn til enkeltbarn, men legges til rette for gode fellesskap, og barna skal oppleve at deres innspill er betydningsfulle.

Slik arbeider vi med innholdet på vår SFO:

Vår sfo tilrettelegger for lek og aktiviteter for alle aldre og funksjonsnivå.

Vi har fokus på barnas medvirkning og legger opp til ulike aktiviteter.

Vi går i dialog med elevene for å fange opp hva de interesserer seg for.



Vårt pedagogiske tilbud omfatter lek ute og inne, i gymsal, musikkrom og bibliotek. Vi bruker flittig nærområdet vårt.

Vi tilbyr tilrettelagte aktiviteter som støtter opp om skolens innhold.

Lek

Leken skal ha en sentral plass på SFO, og barna skal oppleve et miljø som støtter opp om deres lyst og muligheter til å leke.

Her er våre tanker om lek, og hvordan vi legger til rette for lek:

På sfo har leken en egenverdi som har betydning for barn personlige utvikling.

Leken bidrar til å fremme sosiale ferdigheter og fysisk utvikling.

Vi stimulerer til at leken skal bidra til vennskap og relasjonsbygging.

Vi legger til rette for lek som stimulerer språkutvikling, undring og kreativitet.

Leken er i stort fokus både ute og inne. Med det får barna mulighet til å utvikle sin naturlige kreativitet, og en mulighet til å håndtere nye og ukjente situasjoner.

Vi legger til rette for ulike typer lek, og veileder barna i lek der det er behov.

Dette er en naturlig del av vår hverdag.

Lek fremmer læring.

Kultur

SFO skal legge til rette for at barna får anledning til å delta i kulturaktiviteter og få allsidige kunst og kulturopplevelser. Drama, musikk og andre skapende uttrykk skal ha en naturlig plass i SFO.

Slik arbeider vi med kulturelle uttrykk og opplevelser:

Vi verdsetter og setter pris på ulikheter.

Vi er rollemodeller som bygger opp under barnets identitet.

Vi går på biblioteket internt og eksternt.

Vi har ulike formingsaktiviteter tilpasset årstider.

Vi markerer forskjellige merkedager, nasjonalitet/kulturer.

Vi dramatiserer, lager dukketeater, «småstjerner i sikte» og sang/danseshow for de andre på sfo.

Vi har «karneval»/kle seg ut dag.

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal legge til rette for allsidig bevegelsesglede og daglig fysisk aktivitet, ute og inne.

Slik arbeider vi med fysisk aktivitet og bevegelsesglede:

Vår sfo legger til rette for ulike typer bevegelseslek ute og inne.

Vi har fast turdag, og ekstra turdager i ferier.



Vi har utstrakt ute-sfo som kan bidra til utfoldelse og økt aktivitetslyst.

Vi fremmer lysten til å være ute i frisk luft.

Inne bruker vi basen til lek, og i tillegg gymsal

Vi tilrettelegger aktivitetene etter alder og funksjonsnivå.

Vi bruker nærområdet, fotballbinger og lekeplasser.

Vi har også tilgang på lavvo, eng, skog og gapahuker.

Vi klatrer!

Spennende frilek -> gir risikolek, bevissthet rundt risikolek

Sikkerhets"hysteri" -> barn utvikler ikke risikoforståelse

Jo friere- jo bedre

Gjensidig tillit barn- voksne

Konsekvenser for brutt tillit.

Balansetrening.

Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider, innenfor en ramme som legger til rette for matglede, en følelse av fellesskap og gode vaner.

Slik jobber vi med mat og måltidsglede på vår SFO:

Måltidet er en viktig del av sosialisering og kos, noe som er viktig for barnets trivsel. Vi bruker måltidene til samtaler, høytlesning, og temaer vi ønsker å ta opp.

Vi trener på turtaking, hygiene, smøre egen mat og bordskikk rundt måltidet.

Vi er opptatt av å servere sunn, enkel og næringsrik mat.

Vi jobber med aktivitetsprogrammer som «sunnere barn», «Matjungelen» og Geitmyra. Her lærer vi om mat som er bra for kroppen og kloden. Vi lærer gjennom ulike aktiviteter og oppgaver.

Vi lærer om ulike tradisjoner og matkulturer.

Barna deltar i matlaging og andre oppgaver rundt et måltid.

Inkluderingsarbeid i SFO

Formålet i Rammeverket er «*alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet*». SFO skal bidra til at alle barn finner seg til rette, uansett utgangspunkt og interesser. Det skal være naturlig rom for mangfold og forskjellighet, og alle barn skal få delta likeverdig i lek og aktiviteter.



Slik arbeider vi med inkludering i vår SFO:

Vi verdsetter og setter pris på ulikheter.

Vi anerkjenner barnas kulturelle forutsetninger slik at de får muligheten til å utvikle et positivt syn på seg selv og sin bakgrunn.

Vi synliggjør mangfold i forbindelse med markeringsdager.

Vi legger til rette for samtaler om ethvert barns respektive kultur der det faller seg naturlig.

Alle er vinnere!

Vi har valgt følgende punkt for refleksjon over egen praksis i forhold til inkluderingsarbeid i SFO:

Sfo er et puslespill - Alle skal med -

Hva gjør vi for å få alle brikkene på plass/ til å passe sammen?

2025-2026 vil vi ha ekstra fokus på respekt for individet, og hva det innebærer.

-

Samarbeid i SFO

SFO skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid, med god informasjon og dialog til barns beste. Ved behov skal SFO inkluderes i samarbeid med aktuelle virksomheter og tjenester, det kan være helsestasjon, PP-tjenesten, fastlegen og barnevernet. Samarbeid med aktuelle tjenester skal bidra til å gi barnet et godt, helhetlig tilbud.

Overganger

SFO har en sentral rolle i samarbeidet om overganger fra barnehage til SFO og skole. Det er viktig for barn å bli kjent med SFO, både det fysiske miljøet og personalet før skolestart. Ofte begynner barna på SFO før skolestart, og de skal ha en trygg oppstart. SFO jobber i henhold til kommunens plan for overganger, "Rød tråd"

[Overganger for barn i barnehage og elever i grunnskolen - en plan for samarbeid og sammenheng \(extend.no\)](#)

Slik samarbeider vår SFO med barnehagene og skole om overganger:

Vi har møter med barnehagene i nærområdet.

Skolestarterne besøker skolen flere ganger i løpet av året.

Førskoledag.

Vi har i tillegg egen besøksdag på sfo for barn og foresatte.

Vi har overføringsmøter med barnehagene ang barna.

Vi har felles overgangsobjekter som sang, regeltekst og konstruksjonsmaterieell (Ryggsekken)

Sfo året 2025-26 blir det ekstra viktig å legge til rette for de beste overganger til nye miljøer.



Kristiansand
kommune

Kvalitetsutvikling

Personalet i SFO skal kontinuerlig arbeide med å forbedre egen praksis. Gjennom felles refleksjon og fagutvikling, jobber vi med kompetanseheving for å utvikle kvaliteten i tilbudet. De SFO ansatte utgjør et lærende felleskap, som gjennom evaluering av praksis kan finne områder for utvikling, og bedre praksis.

Gjennom systematisk planlegging og evaluering av innhold og arbeidsmåter utvikles kvaliteten i virksomheten.

SFO året 2025-2026 blir det lagt til rette for mer samarbeid med Tunballen skole, for å gjøre overgangen til sammenslåing av skolene best mulig.